

METODOLOGÍA EN LAS DIFERENTES ÁREAS CLASE MITJANS

LENGUA: El área de Lengua se trabaja de manera sistemática con 4 tipos de sesiones:

- 1º sesión consiste en trabajar la caja de los sonidos que consiste en una caja con las letras del abecedario y cada semana sacamos una letra y buscamos palabras que empiecen por esa letra y creamos una historia entre todos. A través de esta actividad trabajamos la lectoescritura de manera significativa, y se trabajan conceptos como: vocales y consonantes, mayúscula y minúscula, la creación de frases y de historias...
- 2º sesión, se va alternando el trabajo del cuaderno de ortografía y caligrafía con el trabajo por estaciones de aprendizaje, en la cual se proponen 4 propuesta de lengua y cada equipo ha de realizar las 4, se va marcando cuando han de hacer el cambio. Entre algunos de los contenidos trabajados en las estaciones de aprendizaje encontramos los siguientes: el abecedario, grafomotricidad, las familias léxicas, la creación de frases e historias, expresión oral, las descripciones, las sílabas, dictados...
- 3º sesión: préstamo de biblioteca, donde además se nos da la oportunidad de trabajar la organización de la biblioteca, sus diferentes secciones y el uso del carnet.
- 4º sesión: tertulias dialógicas, en las cuales el primer trimestre leeremos un libro en clase , y el segundo y tercer trimestre se llevará un libro a casa, que deberán leer unas páginas semanalmente con la ayuda de las familias para luego dialogar sobre el contenido de esas páginas en clase.

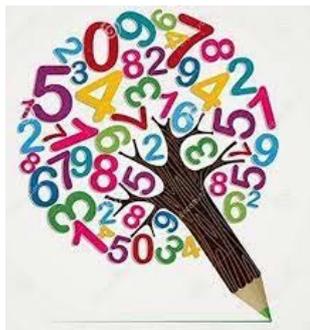


VALENCIÀ: El área de Valenciano se trabaja en 3 sesiones semanales:

- La 1ª sesión consiste en trabajar el vocabulario, a través de diferentes tarjetas con ilustraciones, tienen que adivinar la letra por la que empieza cada palabra y formar las diferentes palabras, también trabajaremos las letras mayúsculas y minúsculas, cada alumno tendrá una letra y tendrán que adivinar porque letra empieza cada palabra. A través de estas actividades se trabaja la lectoescritura y conceptos como: vocales y consonantes, mayúsculas y minúsculas, creación de frases, historias...
- La 2ª sesión, se trabaja también el vocabulario a través del apadrinamiento de una letra, cada semana son los padrinos de una de ellas y se buscan diferentes nombres de personas, animales, objetos de cada una de ellas.
- La 3ª sesión consiste en contar cuentos en valenciano, juegos en valenciano, vídeos en valenciano, para trabajar la expresión oral y la creación de frases.
-

MATEMÁTICAS: Contamos con tres sesiones semanales, la primera sesión se trabajan la explicación de algún contenido en específico y su práctica. La segunda sesión trabajamos por estaciones de aprendizaje, como en lengua, en la cual se proponen 4 estaciones para trabajar

la competencia matemática a través del juego. Y la tercera sesión trabajamos de manera individual con el cuaderno de Competencia Matemática.



Trimestre	Contenidos
1 ^{er}	La serie numérica (1 al 100) Mayor y menor Números pares e impares Base 10 y regletas cuisinnaire Suma y resta sin llevar
2 ^o	Descomposición numérica en unidades, decenas y centenas. Suma y resta llevando y sin llevar Anterior y posterior Peso (kg, gramos)
3 ^{er}	Serie numérica del 1 al 100 (1 ^o), del 1 al 200 (2 ^o) Sumas y restas con y sin llevar Resolución de problemas básicos Cálculo mental Inicio multiplicación Longitud y peso



ENGLISH

En cuanto al área de **lengua extranjera**, tanto en 1^o como en 2^o de Primaria el principal objetivo en el aprendizaje de una lengua extranjera es el desarrollo de las destrezas orales (la escucha y la expresión oral) por ello se trabaja a partir de canciones, cuentos, juegos y dinámicas orales. Una forma de potenciar en casa el aprendizaje de la lengua extranjera es escuchar música en inglés y ver los dibujos animados en esta lengua.

Trimestre	Contenidos
1 ^{er}	Classroom materials, weather, feelings, body parts, Halloween, family

2º	Parts of the house, Animals and actions, food (like and don't like)
3 ^{er}	Clothes, spring and insects, sea animals

CIENCIAS NATURALES:

El curso pasado elaboramos recetas de elementos naturales: alcohol de romañí, crema base, pasta de dientes y jabón natural.



Es importante recordar que esta área, al igual que la mayoría son en valenciano. Como adultos tenemos que motivarlos y ayudarlos en el aprendizaje de esta lengua.

En cada apartado se harán proyectos, presentaciones en clase y este curso también invitaremos a las familias a alguna de las presentaciones.....

Trimestre	Contenidos
1 ^{er}	El cuidado al medio ambiente y la alimentación: principales partes del cuerpo y sentidos.
2º	Animales y clasificación: clasificación general por características generales
3 ^{er}	Tecnología: Pequeños experimentos sencillos, volcanes, brújula, materia no Newtoniana, huevo flota o no, huevo saltarín...

CIENCIAS SOCIALES:

En el área de Ciencias Sociales trabajaremos principalmente por proyectos. Para su desarrollo utilizaremos todo tipo de recursos como por ejemplo: libros de consulta, material manipulativo, entrevistas, vídeos, visita a museos, medios tecnológicos, mapas...

Al principio de cada proyecto, se consensuarán los criterios de evaluación y las fases a seguir. También se determinarán los grupos de trabajo y las tareas (investigación, entrevista a un familiar) a realizar en casa si fuese necesario.



Durante el **primer trimestre** llevaremos a cabo 3 proyectos.

- La Tierra está viva. Proyecto sobre las capas de la Tierra, continentes, movimientos tectónicos y los volcanes, aprovechando el interés despertado por la erupción en la Palma.
- Nos convertimos en hombre y mujeres del tiempo. A través de este proyecto, descubrirán los diferentes elementos del tiempo atmosférico.
- Investigamos sobre fenómenos atmosféricos.

Durante el segundo trimestre trabajaremos:

- ¿Quieres conocer mi barrio/ciudad? Creamos un folleto turístico.
- El agua nos da la vida. Ciclo del agua.
- El universo

Para terminar, en el tercer trimestre:

- Viajeros del tiempo: creamos un museo de los años 80/90. Presente, pasado, futuro. La línea del tiempo.

MÚSICA:

Las actividades musicales se dividen según los tres bloques de contenidos: escucha, interpretación musical y movimiento y danza. Desde el análisis auditivo y discriminación de instrumentos, interpretación musical de melodías sencillas con boomwhackers e instrumentos de percusión, con instrumentos de láminas, hasta elementos del lenguaje corporal.



En los diferentes cursos de primaria se trabajan aspectos del lenguaje musical, musicogramas, percusión corporal, notación musical, cualidades del sonido, y lecturas rítmicas.

La idea es conseguir que descubran la música y disfruten con ella. Para ello se utiliza una metodología lúdica y activa priorizando el juego. El objetivo principal propuesto en música es que el alumn@ disfrute en el aula de música, utilizando el instrumento para comprender el lenguaje musical potenciando la creatividad. Vivenciando y familiarizándose con el lenguaje musical.

Si este curso lo permite, se trabajará la técnica instrumental de la flauta dulce, y la técnica vocal. Siendo a partir de 3º cuando se introduce el instrumento. Trabajando siempre a partir de la canción como punto de partida, realizando un amplio repertorio de canciones de diferentes estilos musicales.

ARTE: Hemos de entender el arte como un camino no como un objetivo final. Por ello entendemos esta área como la oportunidad para que l@s alumnos interactúen con el abanico grande de posibilidades desde el trazo, la base... Trabajar a partir de diferentes artistas les da una visión más amplia del arte, sus diferentes etapas y épocas y les hace interiorizar un concepto crítico sobre él.



Trabajaremos con diferentes elementos ; ceras, lápices de colores, rotuladores, témperas, acuarelas, carboncillos.....Como en diferentes superficies y/o volúmenes: papel, arcilla, lienzo, cartón.....

EDUCACIÓN FÍSICA:

En las clases de Educación Física pretendemos contribuir al **desarrollo integral** del alumno, teniendo como eje vertebrador la **adquisición de hábitos saludables**. Como escuela generadora de salud, nuestro objetivo es motivar al alumno/a hacia la práctica de actividad física saludable en su **tiempo de ocio**, así como el **respeto del propio cuerpo y de las diferencias** con los demás compañeros/as.

La metodología siempre es activa, inclusiva, participativa, no sexista y basada en el respeto.

Además, creemos que en todo momento se debe favorecer el desarrollo individual y personal de cada alumno/a, respetando las diferencias individuales y de aprendizaje y desarrollo motor. También creemos fundamental la realización de un acompañamiento emocional y apoyo del alumno en todo momento. Gracias al trabajo de las emociones conseguimos resolver situaciones que se dan durante las clases y les ayudamos a resolver los problemas con la mirada puesta en el respeto y la ayuda a los demás.



Por último, con el fin de mantener la motivación hacia la práctica de actividad físicodeportiva saludable fuera del horario de EF, en los recreos se propondrán diferentes juegos y deportes. Los viernes celebramos el día sobre ruedas, en el que el alumnado puede traer sus patines o patinetes al colegio.

“ Lo importante no es lo que logras, sino en la clase de persona que te conviertes por el camino”

VALORES: Teniendo en cuenta que los valores se trabajan de manera transversal en todas las áreas y que están en nuestro día a día y en nuestras relaciones, de manera más concreta en las sesiones dedicadas a ello, la metodología se basa en las necesidades de l@s alumn@s y se trabaja a partir de cortos, cuentos y actividades individuales y/o colectivas.



RELIGIÓN: Dependerá del /la profesor/a

OTROS ASPECTOS

Si la situación lo permite durante el curso se seguirán realizando:

- Propuestas.
- Talleres.
- Circulación libre.
- Tertulia dialógica literaria/animación lectora.
- Huerto.
- Grupos interactivos.
- Voluntariado familias.
- Cafés sistémicos.



COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS: Se utilizarán diferentes vías de comunicación: Web familia, agenda del alumn@ y tutorías.

¿Cómo acompañar en todo este proceso a mi hij@?

Agenda: Cada viernes escribirán los puntos claves de lo que se trabaja en cada área durante la semana. (Ejemplo: Matemáticas: sumas, Lengua: adjetivos, Inglés: vocabulario de animales...) De esta manera, en casa se puede apoyar si es necesario. Además, en la agenda quedará reflejado las tareas pendientes a realizar.

Lectura: esta destreza implica su práctica diaria, es importante buscar un momento al día en el que el/la niño/a lea, si es necesario la lectura compartida con [ell@s](#) y servir como modelos y dar ejemplo.

Cuanta mayor implicación de las familias el proceso se ve más enriquecido y el/la niñ@ más valorado y motivado.

Este documento es enriquecedor y necesario para las familias (para acompañar en el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hij@s) conocer qué se hace y cómo se hace en el aula. Aclarar que esto son pautas generales sujetas a modificaciones, cambios y mejoras antes- durante y después basándonos en las necesidades de l@s [alumn@s](#) y la evolución del curso.

