

METODOLOGÍA EN LAS DIFERENTES ÁREAS; CLASE DE GRANS Y MAJORS:

PROYECTOS: Se realizan proyectos guiados y libres, cortos y largos. Y con diferentes soportes (cartulinas, presentación de ordenador, maquetas,...).

Durante el primer trimestre se realizan proyectos paso a paso, guiando el proceso de cada modalidad de proyectos para abrir el abanico de las diferentes posibilidades de trabajo. Con el fin de adquirir las destrezas necesarias para posteriormente la realización de un proyecto más ambicioso, el cual se presentará a la comunidad educativa, finalizado el segundo y tercer trimestre. Con el objetivo de potenciar la autonomía, responsabilidad, motivación, autoestima, oralidad y la creación de espacios donde disfrutar y compartir con toda la comunidad educativa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los proyectos se informa a los alumnos y alumnas de los criterios de calificación que se les tendrá en cuenta. Se le dará en forma de rúbrica. Por ejemplo:



- Exposición: Comprensión y expresión oral correcta y entendible.
- Implicación de todo el grupo (se hace valoración individual y grupal también)
- El idioma en el que se hace.
- El trabajo final, cartulina, maqueta...



LENGUAS (Inglés, Lengua Castellana y Valenciano):

Las sesiones semanales, se dividen en:

1 sesión de comprensión y expresión oral.

Biblioteca.

Cada alumn@ se llevará un libro para posteriormente realizar una valoración oral y/o escrita.

1 sesión de comprensión y expresión escrita

Dossier textos descriptivos.

- 2 sesiones de libro/cuaderno

□ 1 sesión para tertulias literarias dialógicas.

Materiales: libreta de líneas, cuaderno y material manipulativo.

MATEMÁTICAS: Se trabaja sobre diferentes vertientes o saberes del mundo conocido como matemático: la numeración, la descomposición y las operaciones, conceptos matemáticos, resolución de problemas, medida, estadística, construcción (3D), geometría (3D) y lógica, etc.



Al inicio de cada sesión se explica o recuerda las diferentes propuestas de actividades planteadas para esa semana, para que cada unx pueda organizar su tiempo y su trabajo siendo introducidas progresivamente. La organización de estas tareas queda reflejada en un cuadrante realizado por ellos mismos en su libreta, en el que se amplía semanalmente según se introducen nuevas actividades y se van marcando las ya realizadas.

Por ejemplo: Semana 1

- Libro: planteando la elaboración de algunas páginas por semana.
- Construcción con Trángonos.
- Juego de operaciones (individuales y en grupo): utilizando el base 10.
- Resolución de problemas. Problemas de la vida cotidiana, entender y establecer relaciones entre datos y operaciones.

Materiales: libreta de cuadros, cuaderno, y materiales manipulativos.

De esta manera se contribuye a:

- Potenciar la autonomía de cada unx.
- Fomentar la organización y planificación del propio trabajo y del tiempo.
- Respetar los diferentes ritmos.
- Potenciar las diferentes agrupaciones: individual, parejas, pequeño grupo, gran grupo.

- Asumir responsabilidades.
- Potenciar las diferentes inteligencias.
- Crear su propio aprendizaje, acompañando las dificultades encontradas.
- La atención individualizada.

CIENCIAS NATURALES:

El curso se divide en tres trimestres:

1^{er}: El cuerpo humano, la alimentación y medio ambiente

MITJANS: Principales partes del cuerpo y sentidos.

GRANS: Aparatos y sistemas principales.

MAJORS: profundización de aparatos y sistemas.

2ⁿ: Animales y clasificación

MITJANS: Clasificación general por características generales.

GRANS: Clasificación por vertebrados e invertebrados

MAJORS: Cinco reinos

3^r: Tecnología

MITJANS: Pequeños experimentos sencillos, volcanes, brújula, materia no Newtoniana, huevo flota o no, huevo saltarín...

GRANS: la materia: características generales y específicas. Disoluciones y separación. Las fuerzas y tipos. Montaje sencillo.



MAJORS: la materia, características generales y específicas. Disoluciones y separación..
Montaje eléctrico.

El curso pasado elaboramos en recetas de elementos naturales: alcohol de romaní, crema base, pasta de dientes y jabón natural.

Es importante recordar que esta área, al igual que la mayoría son en valenciano. Como adultos tenemos que motivarlos y ayudarlos en el aprendizaje de esta lengua.

En cada apartado se harán proyectos, presentaciones en clase y este curso también invitaremos a las familias a alguna de las presentaciones.....

CIENCIAS SOCIALES:

1º Trimestre:

MITJANS: El cuidado del medio ambiente y el reciclaje; los continentes; el entorno más cercano, pueblo y ciudad.

GRANS: El ayuntamiento. Continentes. España, comunidades y provincias.

MAJORS: El medio físico. El relieve, el clima y la hidrografía.

2º Trimestre:

MITJANS: el agua (ciclo del agua), el universo (sistema solar, estrellas y galaxias) y los fenómenos atmosféricos.

GRANS: Los planetas.

MAJORS: La organización territorial y política. La población mundial y la actividad económica.

3º Trimestre:

MITJANS: Pasado, presente y futuro. La línea del tiempo.



GRANS: La prehistoria y Edad antigua.

MAJORS: Edad Media, Edad Moderna y Contemporánea.

El área de Ciencias Sociales se trabaja utilizando diferentes recursos, como por ejemplo, el libro de texto, libros de consulta, material manipulativo, vídeos, visita a museos, mapas...

La metodología se centra en trabajar los contenidos de manera significativa, por ello, utilizamos tanto el libro de texto o fotocopias como la realización de proyectos en grupo.

Por un lado, algunos contenidos se imparten siguiendo el libro de texto del alumno (5ºy 6º) o fotocopias, de esta manera el alumn@ se familiariza con este tipo de material y aprende a hacer pequeños resúmenes, mapas conceptuales, esquemas, a identificar el contenido más importante...

Por otro lado, los contenidos se trabajan a través de proyectos grupales. Se reparten los contenidos entre los diferentes grupos del aula, cada equipo tiene que investigar sobre un contenido concreto. Durante varias sesiones los alumn@s preparan los trabajos así como la exposición para el resto de la clase. En la última sesión los alumn@s exponen los trabajos.

MÚSICA:

Las actividades musicales se dividen según los tres bloques de contenidos: escucha, interpretación musical y movimiento y danza. Desde el análisis auditivo y discriminación de instrumentos, interpretación musical de melodías sencillas con boomwhackers e instrumentos de percusión, con instrumentos de láminas, hasta elementos del lenguaje corporal.



En los diferentes cursos de primaria se trabajan aspectos del lenguaje musical, musicogramas, percusión corporal, notación musical, cualidades del sonido, y lecturas rítmicas.

La idea es conseguir que descubran la música y disfruten con ella. Para ello se utiliza una metodología lúdica y activa priorizando el juego. El objetivo principal propuesto en música es que el alumn@ disfrute en el aula de música, utilizando el

instrumento para comprender el lenguaje musical potenciando la creatividad. Vivenciando y familiarizándose con el lenguaje musical.

Si este curso lo permite, se trabajará la técnica instrumental de la flauta dulce, y la técnica vocal. Siendo a partir de 3º cuando se introduce el instrumento. Trabajando siempre a partir de la canción como punto de partida, realizando un amplio repertorio de canciones de diferentes estilos musicales.

ARTE: Hemos de entender el arte como un camino no como un objetivo final.



Es bueno que l@s alumnos interactúen con el abanico grande de posibilidades desde el trazo, la base...

Trabajar a partir de diferentes artistas les da una visión más amplia del arte, sus diferentes

etapas y épocas y les hace interiorizar un concepto crítico sobre él.

Trabajaremos con diferentes elementos ; ceras, lápices de colores, rotuladores, temperas, acuarelas, carboncillos.....Como en diferentes superficies y/o volúmenes: papel, arcilla, lienzo, cartón.....

EDUCACIÓN FÍSICA:

En las clases de Educación Física pretendemos contribuir al correcto desarrollo integral del alumno ofreciendo una Educación Física basada en la adquisición de hábitos saludables. Como escuela generadora de salud, nuestro objetivo es motivar al alumno/a hacia la práctica de



actividad física saludable así como el respeto del propio cuerpo y de las diferencias con los demás compañeros/as.

La metodología siempre es activa, inclusiva, participativa, no sexista y basada en el respeto. El respeto es la base de las clases de Educación Física

ya que a través de nuestra metodología logramos comprender las diferencias individuales, la discapacidad, el respeto a los demás y respeto del propio cuerpo ejerciendo rutinas saludables (almuerzos saludables, ejercicios saludables, actitud positiva y motivadora antes y después del ejercicio, acompañamiento emocional).

¿ Cómo lo haremos ? En el CEIP Bacarot desarrollamos una serie de rutinas saludables como calentamiento con ejercicios de activación muscular y movilidad articular. En este sentido el alumnado está muy contento y motivado con esta rutina. También trabajamos juegos de calentamiento previos a la parte principal de la sesión. Al final de las sesiones realizamos actividades de relajación y vuelta a la calma.

Además, creemos que en todo momento se debe favorecer el desarrollo individual y personal de cada alumno/a, respetando las diferencias individuales y de aprendizaje y desarrollo motor. También creemos fundamental la realización de un acompañamiento emocional y apoyo del alumno en todo momento. Gracias al trabajo de las emociones conseguimos resolver situaciones que se dan durante las clases y les ayudamos a resolver los problemas con la mirada puesta en el respeto y la ayuda a los demás.

Por otro lado, siempre respetamos los ritmos individuales de aprendizaje y desarrollo personal. Si un alumno realiza un esfuerzo para adaptarse a la actividad física se valora en todo momento sin ejercer presión ni competitividad por los logros.

La Educación Física es un área fundamentalmente práctica, es por ello que en todo momento tratamos de mantener muy motivado con la práctica de actividad física saludable y pre-deportiva con predeportes dentro de las capacidades del centro así como a nivel dotacional. En los recreos hemos introducido la práctica de ping-pong. Además cada semana practicamos una sesión de Yoga en la plaza. Los viernes celebramos el día sobre ruedas, en el que el alumnado puede traer sus patines o patinetes para practicar otro tipo de actividad física.

En este sentido cada mes ampliaremos a la práctica de una nueva práctica deportiva, siempre adaptado a la situación personal del alumno, motivaciones e intereses y necesidades del alumno/a.

En definitiva, desde el área de Educación Física del CEIP Bacarot nos importan nuestros alumnos/as y su estado físico, psicológico pero principalmente el estado emocional.

“ Lo importante no es lo que logras, sino en la clase de persona que te conviertes por el camino”

VALORES: Teniendo en cuenta que los valores se trabajan de manera transversal en todas las áreas y que están en nuestro día a día y en nuestras relaciones, de manera más concreta en las sesiones dedicadas a ello, la metodología se basa en las necesidades de l@s alumn@s y se trabaja a partir de cortos, cuentos y actividades individuales y/o colectivas.



RELIGIÓN: Dependerá del /la profesor/a y la demanda.

OTROS ASPECTOS :

Si la situación lo permite durante el curso se seguirán realizando:

- Propuestas.
- Talleres.
- Circulación libre.
- Tertulia dialógica literaria/animación lectora.
- Huerto.
- Grupos interactivos.
- Voluntariado familias.
- Cafés sistémicos.



COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS: Se utilizarán diferentes vías de comunicación: grupo de familias, Web familia, agenda del alumn@ y tutorías.

¿Cómo acompañar en todo este proceso a mi hij@?

Agenda: Cada viernes escribirán los puntos claves de lo que se trabaja en cada área durante la semana. (Ejemplo: Matemáticas: sumas, Lengua: adjetivos, Inglés: vocabulario de animales...) De esta manera, en casa se puede apoyar si es necesario. Además, en la agenda quedará reflejado las tareas pendientes a realizar.

Proyectos: se realizan en el aula, pero desde casa se puede reforzar/apoyar el trabajo de aprendizaje en el tema elegido (el tema será informado también en la agenda).

Lecturas: semanalmente l@s niñ@s se llevarán un libro de la biblioteca, del cual deberán hacer una valoración. Como familias podemos ayudarles en su responsabilidad de realizarlo, recordando y preguntando por su realización y devolución. Y si es necesario la lectura compartida con [ell@s](#) y servir como modelos y dar ejemplo.

Cuanta mayor implicación de las familias el proceso se ve más enriquecido y el/la niñ@ más valorado y motivado.

Este documento es enriquecedor y necesario para las familias (para acompañar en el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hij@s) conocer qué se hace y cómo se hace en el aula. Aclarar que esto son pautas generales sujetas a modificaciones, cambios y mejoras antes- durante y después basándonos en las necesidades de l@s alumn@s y la evolución del curso.

